

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Протокол от «30» августа 2024 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МОУ ДО ДЮЦ
от «30» августа 2024 г. № 165 о/д
_____ Н.Е. Зябкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Маленький курковчанин»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации образовательной программы: 1 год
Количество часов: 36

Разработчик программы
педагог дополнительного образования
Кряжевских Марина Сергеевна

Волосово
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 - 5
2. Учебный план.....	5 - 6
3. Учебно-тематическое планирование.....	6 - 7
4. Содержание изучаемого курса.....	7 - 8
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	8 - 10
6. Планируемые результаты.....	10 - 11
7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	11 - 12
8. Список литературы.....	12
9. Приложения.....	13

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Маленький курковчанин»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Маленький курковчанин» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Важной педагогической проблемой подрастающего поколения является патриотическое воспитание дошкольного возраста. Ведь дошкольный возраст — это активный период познания мира, важно в этом возрасте «закладывать» в него любовь к родному краю, к Родине.

Особенностью патриотического воспитания детей дошкольного возраста – это воспитание чувств любви к родному краю, уважение к окружающим людям, уважения к своим традициям, гордость за свой народ, а т.к. в этом возрасте ребенок все познает через эмоции именно эти чувства необходимо вызывать в процессе формирования любви к Родине.

В этом возрасте авторитет взрослого очень велик, поэтому важно помнить, что мировоззрение взрослого, его личный пример взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы патриотического восприятия.

Знакомя детей с родным краем, его достопримечательностями, мы должны доносить до них в доступных формах (наблюдение, экскурсия, игры, труд и т. д.). Применять различные виды предметно - практической деятельности (творческая деятельность, труд в природе, исследование, проектирование, игра, и т.д.), это обеспечивает для ребенка полноту восприятия окружающего мира, поможет ребенку занять в нем свое место.

Осознать себя частью окружающего мира. Патриотическое воспитание детей должно проходить естественным образом, воспитание должно проходить ежедневно, а не от случая к случаю. Оно должно вплестаться в повседневную деятельность ребенка, будь то игра или непосредственная образовательная деятельность.

Воспитание не приводит к сиюминутным результатам, оно оказывает воздействие на личность ребенка на много лет вперед.

Представления, которые дети получают на занятиях, экскурсиях, в беседах, становятся отправной точкой для более глубокого изучения истории.

Важно прививать у детей любовь к родной природе, к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается чувство любви и патриотизма. Так же привлекая родителей, мы как бы заручаемся их в поддержке в работе по краеведческой деятельности. Привлекая родителей, мы знакомим и их с родным краем, так как в молодых семьях воспитания патриотизма, любви к своему краю, гражданственности не считают важным.

От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, что поразило его воображение, какие уроки извлек он из рассказов о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Вот почему важно помогать ребенку, осмысливать и открывать историческое прошлое и настоящее нашей страны. Важно, чтобы у ребенка проявлялась гражданственность в чувствах, в сознании, в поведении.

Любовь дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, деревни в которой он живет, детскому саду в который он ходит. Родители и педагоги должны учесть, что воспитывая любовь к родному краю (как начало патриотизма и первых чувств гражданственности) должны связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

Любовь к Родине – это великое чувство!

Педагогический опыт, научные исследования показывают, что наиболее сложной является воспитание у старших дошкольников любви к Родному краю (а через это и к стране). Дети этого возраста воспринимают окружающий мир через эмоции, т.е., эмоционально, поэтому его чувства патриотизма к родному краю проявляются в восхищении своей деревней, краем, страной. Именно это чувство, чувство восхищения, необходимо вызвать у детей при ознакомлении с Родным краем.

Но эта деятельность не реализуется сама по себе, необходим целенаправленный, систематический процесс патриотического воспитания, где проводится не только деятельность воспитателя, но и взаимодействие социокультурными учреждениями деревни, края.

Желание сформировать у детей чувства духовности, нравственности, патриотизма, любви к малой Родине подвигло к созданию настоящей программы.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы – приобщение старших дошкольников к культурному наследию родного края, развитие содержательного партнёрства детей и взрослых

(педагогов-родителей-представителей других социальных институтов района).

Задачи:

- 1.Формировать первичные представления детей об истории русской народной культуры, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.
- 2.Формировать представления о земляках (чем занимаются, какие фермы, предприятия действуют на территории).
- 3.Развивать интерес к родному краю и деревне , достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
- 4.Развивать детскую любознательность, активную деятельностную позицию, творческий потенциал детей.
- 5.Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках.
- 6.Воспитывать уважение к традициям и ценностям нашего края, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня.
2. МДОУ «Детский сад №26» является базой для проведения занятий с необходимым оборудованием с участием специалистов образовательной организации.

Образовательная деятельность по программе дополнительного образования «Маленький курковчанин» осуществляется в подготовительной группе. Срок реализации Программы - один год.

Социокультурные условия.

Уникальность социокультурных условий региона - территориальная близость исторически-значимого памятника Пятигорско-Богородицкого монастыря, музея Н.Н.Рериха позволяет включить в содержание Программы вопросы истории и культуры родного края.

Воспитание дошкольников обеспечивается созданием единого воспитательного пространства деревни и района, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо организаций системы образования (дошкольной образовательной организации, школ) участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры (библиотека, Дом культуры).

2. Учебный план.

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		

2	Моя семья.	4	2	2	Практическая работа.
3	Моя деревня.	5	3	2	Игра-викторина «Путешествие по родной деревне»
4	Волосовский район.	12	9	3	Игра-викторина «Чем богат наш край»
5.	Россия – родина моя.	14	12	2	Устный опрос.
	ВСЕГО:	36	27	9	

3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
	1. Вводное занятие.	1
1	Вводное занятие.	1
	2. Моя семья.	4
2	Моя семья. Близкие родственники.	1
3	Моя родословная.	1
4	Создание генеалогического древа.	1
5	Кто нас воспитывает?	1
	3. Моя деревня.	5
6	Моя деревня.	1
7	Экскурсия по местным достопримечательностям.	1
8	Кто где работает?	1
9	Кем я буду, когда вырасту.	1
10	Игра-викторина «Путешествие по родной деревне».	1
	4. Волосовский район.	12
11	Волосовский район. История образования Волосовского района.	1
12	Символика Волосовского района и деревни Курковицы.	1
13	Мы Курковчане, Волосовцы.	1
14	Животный и растительный мир нашего края.	1
15	Реки и озера нашего края.	1
16	Обитатели рек и водоёмов.	1
17	Заказник – озеро Донцо.	1
18	Достопримечательности Волосовского района.	1
19	Великие люди в истории родного края.	1
20	Снятие Блокады Ленинграда.	1
21	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.	1
22	Игра-викторина «Чем богат наш край»	1
	5. Россия – родина моя.	14
23	Россия – родина моя.	1

24	Государственная символика России.	1
25	Русский народный костюм.	1
26	Быт и традиции русского народа.	1
27	Экскурсия в краеведческий мини музей в детском саду.	1
28	Народы России.	1
29	Подземные богатства России.	1
30	День Космонавтики.	1
31	Богатыри земли русской (армия России).	1
32	Охрана границы России.	1
33	9 мая – День Победы.	1
34	Город Волосово в годы Великой Отечественной войны.	1
35	Кирилл и Мефодий. День славянской письменности и культуры.	1
36	Земля-наш общий дом.	1
	ВСЕГО:	36

4. Содержание изучаемого курса.

Все тематические занятия строятся на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

1. Вводное занятие.

-знакомство с понятием «краеведение»;

- постановка целей и задач на учебный год в объединении «Маленький курковчанин».

2. Моя семья.

Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, родным, родственникам. Закреплять представления о родственных отношениях. Воспитывать уважительное отношение к старшим; развивать познавательный интерес. Составление рассказов о семье. Закреплять представление о родственных отношениях; формировать элементарное представления о том, что такое род и родословная. Создание генеалогического древа вместе с родителями.

Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар и др. Экскурсия по детскому саду.

3. Моя деревня.

Познакомить с историей деревни, ее прошлым и настоящим, местными достопримечательностями. (Рассматривание фотографий и др.) предложить нарисовать мое любимое место в деревне. Формировать представление о профессиях людей в сельской местности, родной деревне, районе. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Целевая прогулка. Продолжать формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям. Составление рассказов на данную тему. Приглашение родителей рассказать о своей работе.

4. Волосовский район.

Познакомить с историей образования Волосовского района, откуда пошло название. Закрепить знания о характерных особенностях животного и растительного мира Волосовского района; рассказать о животных, занесенных в красную книгу; местные заказники и заповедники. (создание своей красной книги). Экскурсия в

близлежащий лес. Знакомство с водоемами протекающие в районе, с их обитателями. (Оформление альбома с обитателями водоемов). Формировать представление детей об озере Донцо, как о природном памятнике. Знакомства с территориями (поселками, деревнями) которые прилегают к нашей деревни знакомство с их достопримечательностями. (просмотр фотографий, иллюстраций, создание альбома). Дать знания о людях, прославивших наш район. Познакомить с работами художника Н. К. Рериха.

5. Россия – родина моя.

Познакомить с государственной символикой России. Правила поведения при звучании гимна РФ. Познакомить с народным костюмом, бытом и традициями русского народа. рассказать о многонациональном составе населения России. Познакомить с основными полезными ископаемыми России. Развитие космонавтики в России, первый человек в космосе. Рассказать о составе вооруженных сил РФ. День Победы – особенный праздник в России. Защитники города Волосово и жизнь населения в годы ВОВ. История создания славянской письменности, развитие книгопечатания в нашей стране.

5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа разработана в соответствии со следующими принципами:

1. Реалистичность, содержание учебно-тематического плана включает в себя объективную информацию.
2. Непосредственный контакт с природой, людьми, окружающим миром, для развития чувственности.
3. Систематизация знаний ребенка, представлений о истории, культуре, природе, людях района.
4. Системность и логику организацию, проведение занятий, целевых прогулок, экскурсий.
5. Комплексность, предполагает использование при изучении темы сведений различных областей знаний и межпредметных связей.
6. Формирование нравственных качеств, связанных с охраной природы (природа и животные родного края).
7. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и дошкольного образования, где сетевыми партнёрами являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово , ул .Восстания дом13 и [МДОУ «Детский сад №26» дер. Курковицы](#) расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, _9, д. Курковицы.

Формы и методы работы с детьми 5 -7лет по краеведческой деятельности в условиях детского сада

1. Беседа. Беседа используется как словесный метод. Беседа используется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей.

2. Экскурсии. Экскурсия проводится в целях знакомства детей с достопримечательностями, природой, социальными объектами деревни. Экскурсия помогает формировать у детей первичное мировоззренческое представление о взаимосвязях, существующих в природе, материалистическое миропонимание. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать за объектами природы, социальными и культурными достопримечательностями деревни.
3. Праздники. Организация календарных праздников, развлечений, посиделок, дни рождений и т.д. позволяет знакомить детей с традициями и культурой народа.
4. Наблюдение используется для накопления знаний об окружающей действительности. Оно проводится на НОД, экскурсиях, на прогулках и т.д

Наблюдение может быть организовано со всем детьми, с подгруппой или с одним ребенком.

5. Метод проектов.
6. Создание проблемной ситуации.

При знакомстве детей с родным краем интегрируются все виды детской деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края осуществляется в активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями воспитанников.

1. Информационно - аналитические.

Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Форма проведения: Проведение анкетирования и опросов.

2. Досуговые

Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

Форма проведения: Совместные досуги, праздники, развлечения, участие родителей и детей в конкурсах и выставках.

3. Познавательные.

Цель: Ознакомление родителей с русской народной культурой, обрядами русского народа. Историей родного края. Формирование у родителей практических навыков.

Форма проведения: Проведение семинара по теме «Моя семья», тематическая библиотека для родителей, папки – передвижки, оформление информационных стендов.

4. Наглядно - информационные: информационно - ознакомительные; информационно – просветительские.

Цель: Ознакомление родителей с работой в группе.

Форма проведения: Организация открытых просмотров занятий и других видов

деятельности. День открытых дверей. Обновление материалов в родительском уголке, оформление портфолио.

Особенности организации развивающе предметно-пространственной среды.

С целью эффективной реализации Программы в учреждении создается развивающая предметно-пространственная среда.

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение (содержательная насыщенность РППС)
Уголок краеведения в подготовительной к школе группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный проектор. 2. Подбор мультимедийных презентаций, видеофильмов в соответствии с тематическим календарём. 3. Энциклопедия детского фольклора. 4. Тематическая художественная литература. 5. Репродукции художников по тематике цикла. 6. Предметы декоративно-прикладного искусства. 7. Музыкальный фольклор. 8. Дидактические игры: лото «Русская изба», домино «Предметы старины», и др. 9. Тематические папки, альбомы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Предметы старины - посуда»; ➤ «Предметы старины - одежда»; 10. Энциклопедия «Наша Родина-Россия». 11. Карта, глобус, макеты. 12. Тематическая художественная литература. 13. Репродукции художников по тематике цикла. 14. Аудио-записи, презентации по тематике цикла. 15. Тематические папки, альбомы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Памятники и памятные места деревни Курковицы»; ➤ «Герои-земляки»; ➤ «Российская Армия»; ➤ «Великая Отечественная Война»; 16. Полка с изделиями народных ремёсел.
Краеведческий музей	Планируется оформление

При реализации Программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства, изменить обстановку в уголке Краеведения.

6. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры реализации Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 лет до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) относительно целей Программы.

Ребенок:

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему страны, родного края, деревни; задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, выражать свои мысли, своё отношение к разным сторонам действительности.
- Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа.
- Проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям деревни.
- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, деревни в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).
- С интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

Качество эффективности реализации Программы также определяется развитием компетенций взрослых - педагогов и родителей.

Родители:

- Осознают ценность традиции доверительного общения с детьми, совместного проживания значимых событий, совместной деятельности и совместной радости.
- Активно включаются в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в образовательных проектах, акциях, праздниках краеведческого содержания.

Педагоги:

- С интересом включаются в познавательную деятельность по вопросам краеведения.
- Апробируют на краеведческом содержании современные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, технологии проектной деятельности, игровые, информационно-коммуникативные технологии); новые формы

7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.**7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.**

Для контроля и оценки знаний и умений используются:

Фронтальный опрос.

– Проводится как беседа в котором участвуют обучающиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

8. Список литературы.

1. Ботякова О.А. «Солнечный круг».– СПб: «Детство-Пресс», 2004г.
2. Ботякова О.А. «Российский этнографический музей-детям»- СПб: «Детство-Пресс», 2001 г.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2004 г.
4. Катышева И.Б.«Народный календарь-».– СПб: «Детство- Пресс», 2004 г.
5. Пикасова Т., Триндицкая Р., Зимакова Р., Ракитин А. «Энциклопедия детского фольклора». – Москва: «Белый город», 2008 г.
6. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба...»– СПб: «Детство-Пресс», 2004 г.
7. «Детям о народном искусстве». – М.: «Просвещение», 2004 г.
8. «Современные народные художественные промыслы». – М.: «Советский художник», 1983 г.
9. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве». – М.: «Просвещение», 1999 г. (старший дошкольный возраст).
10. Окружающий мир. Народное творчество. – Екатеринбург: издательство «Страна Фантазий», 2006 г.
11. «Русская изба». СПб.: Искусство – СПб, 1998 г., стр. 26-27, 45-54.
12. Власова М. «Русские суеверия». СПб.: Азбука, 2000, стр. 372-376.
13. Шангина И.И. «Русские традиционные праздники». СПб.: Искусство-СПб, 1997 г., стр. 79, 82.
14. Ботякова О.А. «Российский этнографический музей- детям»- СПб: «Детство-Пресс», 2001 г.
15. Калашников Г.В. «Гербы и символы: Санкт-петербург и Ленинградская область»- СПб: «Детство-Пресс», 2006 г.
16. Ривина Е.К. «Герб и флаг России». М.: АРКТИ, 2002 г.
17. Демидов И.Н. «Красная книга памятника природы «Истоки реки Оредеж в урочище Донцо»-2002 г.
18. Книга памяти; - СПб.:ИПК «Вести», 2000г.
19. Дёмина Л.А., Ишутова Л.А., Левченко М.Н. «Волосовский край», 2 тома-2001 г.
20. Михина Н.П. «Волосово: история родного края»-Волосово, 2002г.

Календарный учебный график 2024-2025

Общеразвивающая программа	«Маленький курковчанин»	
Сроки освоения	1 год	
Начало учебного года	С 02.09 2024 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 02 сентября по 27 декабря 2024 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2025 года	
Продолжительность учебного года	36 недели	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам. Групповые – 20 человек	
Режим занятий	Пятница 16.30-17.00 Продолжительность занятий – 30 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 час в неделю	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2024 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 07 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2025 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2025 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2025 года.	