

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**ПРИНЯТА:**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 01

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом директора МОУ ДО ДЮЦ  
от «30» августа 2024 г. № 165 о/д  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Зябкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Маленький курковчанин»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет  
Срок реализации образовательной программы: 1 год  
Количество часов: 36

Разработчик программы  
педагог дополнительного образования  
Кряжевских Марина Сергеевна

Волосово  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 - 5
2. Учебный план.....	5 - 6
3. Учебно-тематическое планирование.....	6 - 7
4. Содержание изучаемого курса.....	7 - 8
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	8 - 10
6. Планируемые результаты.....	10 - 11
7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	11 - 12
8. Список литературы.....	12
9. Приложения.....	13

## **Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Маленький курковчанин»**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Маленький курковчанин» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Важной педагогической проблемой подрастающего поколения является патриотическое воспитание дошкольного возраста. Ведь дошкольный возраст — это активный период познания мира, важно в этом возрасте «закладывать» в него любовь к родному краю, к Родине.

Особенностью патриотического воспитания детей дошкольного возраста – это воспитание чувств любви к родному краю, уважение к окружающим людям, уважения к своим традициям, гордость за свой народ, а т.к. в этом возрасте ребенок все познает через эмоции именно эти чувства необходимо вызывать в процессе формирования любви к Родине.

В этом возрасте авторитет взрослого очень велик, поэтому важно помнить, что мировоззрение взрослого, его личный пример взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы патриотического восприятия.

Знакомя детей с родным краем, его достопримечательностями, мы должны доносить до них в доступных формах (наблюдение, экскурсия, игры, труд и т. д.). Применять различные виды предметно - практической деятельности (творческая деятельность, труд в природе, исследование, проектирование, игра, и т.д.), это обеспечивает для ребенка полноту восприятия окружающего мира, поможет ребенку занять в нем свое место.

Осознать себя частью окружающего мира. Патриотическое воспитание детей должно проходить естественным образом, воспитание должно проходить ежедневно, а не от случая к случаю. Оно должно вплестаться в повседневную деятельность ребенка, будь то игра или непосредственная образовательная деятельность.

Воспитание не приводит к сиюминутным результатам, оно оказывает воздействие на личность ребенка на много лет вперед.

Представления, которые дети получают на занятиях, экскурсиях, в беседах, становятся отправной точкой для более глубокого изучения истории.

Важно прививать у детей любовь к родной природе, к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается чувство любви и патриотизма. Так же привлекая родителей, мы как бы заручаемся их в поддержке в работе по краеведческой деятельности. Привлекая родителей, мы знакомим и их с родным краем, так как в молодых семьях воспитания патриотизма, любви к своему краю, гражданственности не считают важным.

От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, что поразило его воображение, какие уроки извлек он из рассказов о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Вот почему важно помогать ребенку, осмысливать и открывать историческое прошлое и настоящее нашей страны. Важно, чтобы у ребенка проявлялась гражданственность в чувствах, в сознании, в поведении.

Любовь дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, деревни в которой он живет, детскому саду в который он ходит. Родители и педагоги должны учесть, что воспитывая любовь к родному краю (как начало патриотизма и первых чувств гражданственности) должны связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

Любовь к Родине – это великое чувство!

Педагогический опыт, научные исследования показывают, что наиболее сложной является воспитание у старших дошкольников любви к Родному краю (а через это и к стране). Дети этого возраста воспринимают окружающий мир через эмоции, т.е., эмоционально, поэтому его чувства патриотизма к родному краю проявляются в восхищении своей деревней, краем, страной. Именно это чувство, чувство восхищения, необходимо вызвать у детей при ознакомлении с Родным краем.

Но эта деятельность не реализуется сама по себе, необходим целенаправленный, систематический процесс патриотического воспитания, где проводится не только деятельность воспитателя, но и взаимодействие социокультурными учреждениями деревни, края.

Желание сформировать у детей чувства духовности, нравственности, патриотизма, любви к малой Родине подвигло к созданию настоящей программы.

### **Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель Программы** – приобщение старших дошкольников к культурному наследию родного края, развитие содержательного партнёрства детей и взрослых

(педагогов-родителей-представителей других социальных институтов района).

#### **Задачи:**

- 1.Формировать первичные представления детей об истории русской народной культуры, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.
- 2.Формировать представления о земляках (чем занимаются, какие фермы, предприятия действуют на территории).
- 3.Развивать интерес к родному краю и деревне , достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
- 4.Развивать детскую любознательность, активную деятельностную позицию, творческий потенциал детей.
- 5.Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках.
- 6.Воспитывать уважение к традициям и ценностям нашего края, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков.

#### **Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:**

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня.
2. МДОУ «Детский сад №26» является базой для проведения занятий с необходимым оборудованием с участием специалистов образовательной организации.

Образовательная деятельность по программе дополнительного образования «Маленький курковчанин» осуществляется в подготовительной группе. Срок реализации Программы - один год.

#### **Социокультурные условия.**

Уникальность социокультурных условий региона - территориальная близость исторически-значимого памятника Пятигорско-Богородицкого монастыря, музея Н.Н.Рериха позволяет включить в содержание Программы вопросы истории и культуры родного края.

Воспитание дошкольников обеспечивается созданием единого воспитательного пространства деревни и района, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо организаций системы образования (дошкольной образовательной организации, школ) участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры (библиотека, Дом культуры).

## **2. Учебный план.**

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		

2	Моя семья.	4	2	2	Практическая работа.
3	Моя деревня.	5	3	2	Игра-викторина «Путешествие по родной деревне»
4	Волосовский район.	12	9	3	Игра-викторина «Чем богат наш край»
5.	Россия – родина моя.	14	12	2	Устный опрос.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	

### 3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>1. Вводное занятие.</b>	<b>1</b>
1	Вводное занятие.	1
	<b>2. Моя семья.</b>	<b>4</b>
2	Моя семья. Близкие родственники.	1
3	Моя родословная.	1
4	Создание генеалогического древа.	1
5	Кто нас воспитывает?	1
	<b>3. Моя деревня.</b>	<b>5</b>
6	Моя деревня.	1
7	Экскурсия по местным достопримечательностям.	1
8	Кто где работает?	1
9	Кем я буду, когда вырасту.	1
10	Игра-викторина «Путешествие по родной деревне».	1
	<b>4. Волосовский район.</b>	<b>12</b>
11	Волосовский район. История образования Волосовского района.	1
12	Символика Волосовского района и деревни Курковицы.	1
13	Мы Курковчане, Волосовцы.	1
14	Животный и растительный мир нашего края.	1
15	Реки и озера нашего края.	1
16	Обитатели рек и водоёмов.	1
17	Заказник – озеро Донцо.	1
18	Достопримечательности Волосовского района.	1
19	Великие люди в истории родного края.	1
20	Снятие Блокады Ленинграда.	1
21	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.	1
22	Игра-викторина «Чем богат наш край»	1
	<b>5. Россия – родина моя.</b>	<b>14</b>
23	Россия – родина моя.	1

24	Государственная символика России.	1
25	Русский народный костюм.	1
26	Быт и традиции русского народа.	1
27	Экскурсия в краеведческий мини музей в детском саду.	1
28	Народы России.	1
29	Подземные богатства России.	1
30	День Космонавтики.	1
31	Богатыри земли русской (армия России).	1
32	Охрана границы России.	1
33	9 мая – День Победы.	1
34	Город Волосово в годы Великой Отечественной войны.	1
35	Кирилл и Мефодий. День славянской письменности и культуры.	1
36	Земля-наш общий дом.	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>

#### **4. Содержание изучаемого курса.**

Все тематические занятия строятся на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

##### **1. Вводное занятие.**

-знакомство с понятием «краеведение»;

- постановка целей и задач на учебный год в объединении «Маленький курковчанин».

##### **2. Моя семья.**

Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, родным, родственникам. Закреплять представления о родственных отношениях. Воспитывать уважительное отношение к старшим; развивать познавательный интерес. Составление рассказов о семье. Закреплять представление о родственных отношениях; формировать элементарное представления о том, что такое род и родословная. Создание генеалогического древа вместе с родителями.

Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар и др. Экскурсия по детскому саду.

##### **3. Моя деревня.**

Познакомить с историей деревни, ее прошлым и настоящим, местными достопримечательностями. (Рассматривание фотографий и др.) предложить нарисовать мое любимое место в деревне. Формировать представление о профессиях людей в сельской местности, родной деревне, районе. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Целевая прогулка. Продолжать формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям. Составление рассказов на данную тему. Приглашение родителей рассказать о своей работе.

##### **4. Волосовский район.**

Познакомить с историей образования Волосовского района, откуда пошло название. Закрепить знания о характерных особенностях животного и растительного мира Волосовского района; рассказать о животных, занесенных в красную книгу; местные заказники и заповедники. (создание своей красной книги). Экскурсия в

близлежащий лес. Знакомство с водоемами протекающие в районе, с их обитателями. (Оформление альбома с обитателями водоемов). Формировать представление детей об озере Донцо, как о природном памятнике. Знакомства с территориями (поселками, деревнями) которые прилегают к нашей деревни знакомство с их достопримечательностями. (просмотр фотографий, иллюстраций, создание альбома). Дать знания о людях, прославивших наш район. Познакомить с работами художника Н. К. Рериха.

### **5. Россия – родина моя.**

Познакомить с государственной символикой России. Правила поведения при звучании гимна РФ. Познакомить с народным костюмом, бытом и традициями русского народа. рассказать о многонациональном составе населения России. Познакомить с основными полезными ископаемыми России. Развитие космонавтики в России, первый человек в космосе. Рассказать о составе вооруженных сил РФ. День Победы – особенный праздник в России. Защитники города Волосово и жизнь населения в годы ВОВ. История создания славянской письменности, развитие книгопечатания в нашей стране.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Программа разработана в соответствии со следующими принципами:

1. Реалистичность, содержание учебно-тематического плана включает в себя объективную информацию.
2. Непосредственный контакт с природой, людьми, окружающим миром, для развития чувственности.
3. Систематизация знаний ребенка, представлений о истории, культуре, природе, людях района.
4. Системность и логику организацию, проведение занятий, целевых прогулок, экскурсий.
5. Комплексность, предполагает использование при изучении темы сведений различных областей знаний и межпредметных связей.
6. Формирование нравственных качеств, связанных с охраной природы (природа и животные родного края).
7. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность.

### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и дошкольного образования, где сетевыми партнёрами являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово , ул .Восстания дом13 и [МДОУ «Детский сад №26» дер. Курковицы](#) расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, \_9, д. Курковицы.

### **Формы и методы работы с детьми 5 -7лет по краеведческой деятельности в условиях детского сада**

1. Беседа. Беседа используется как словесный метод. Беседа используется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей.



2. Экскурсии. Экскурсия проводится в целях знакомства детей с достопримечательностями, природой, социальными объектами деревни. Экскурсия помогает формировать у детей первичное мировоззренческое представление о взаимосвязях, существующих в природе, материалистическое миропонимание. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать за объектами природы, социальными и культурными достопримечательностями деревни.
3. Праздники. Организация календарных праздников, развлечений, посиделок, дни рождений и т.д. позволяет знакомить детей с традициями и культурой народа.
4. Наблюдение используется для накопления знаний об окружающей действительности. Оно проводится на НОД, экскурсиях, на прогулках и т.д

Наблюдение может быть организовано со всем детьми, с подгруппой или с одним ребенком.

5. Метод проектов.
6. Создание проблемной ситуации.

При знакомстве детей с родным краем интегрируются все виды детской деятельности.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края осуществляется в активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями воспитанников.

1. Информационно - аналитические.

Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Форма проведения: Проведение анкетирования и опросов.

2. Досуговые

Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

Форма проведения: Совместные досуги, праздники, развлечения, участие родителей и детей в конкурсах и выставках.

3. Познавательные.

Цель: Ознакомление родителей с русской народной культурой, обрядами русского народа. Историей родного края. Формирование у родителей практических навыков.

Форма проведения: Проведение семинара по теме «Моя семья», тематическая библиотека для родителей, папки – передвижки, оформление информационных стендов.

4. Наглядно - информационные: информационно - ознакомительные; информационно – просветительские.

Цель: Ознакомление родителей с работой в группе.

Форма проведения: Организация открытых просмотров занятий и других видов

деятельности. День открытых дверей. Обновление материалов в родительском уголке, оформление портфолио.

### **Особенности организации развивающе предметно-пространственной среды.**

С целью эффективной реализации Программы в учреждении создается развивающая предметно-пространственная среда.

<b>Вид помещения/ функциональное назначение</b>	<b>Оснащение (содержательная насыщенность РППС)</b>
Уголок краеведения в подготовительной к школе группе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийный проектор.</li> <li>2. Подбор мультимедийных презентаций, видеофильмов в соответствии с тематическим календарём.</li> <li>3. Энциклопедия детского фольклора.</li> <li>4. Тематическая художественная литература.</li> <li>5. Репродукции художников по тематике цикла.</li> <li>6. Предметы декоративно-прикладного искусства.</li> <li>7. Музыкальный фольклор.</li> <li>8. Дидактические игры: лото «Русская изба», домино «Предметы старины», и др.</li> <li>9. Тематические папки, альбомы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Предметы старины - посуда»;</li> <li>➤ «Предметы старины - одежда»;</li> </ul> </li> <li>10. Энциклопедия «Наша Родина-Россия».</li> <li>11. Карта, глобус, макеты.</li> <li>12. Тематическая художественная литература.</li> <li>13. Репродукции художников по тематике цикла.</li> <li>14. Аудио-записи, презентации по тематике цикла.</li> <li>15. Тематические папки, альбомы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Памятники и памятные места деревни Курковицы»;</li> <li>➤ «Герои-земляки»;</li> <li>➤ «Российская Армия»;</li> <li>➤ «Великая Отечественная Война»;</li> </ul> </li> <li>16. Полка с изделиями народных ремёсел.</li> </ol>
Краеведческий музей	Планируется оформление

При реализации Программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства, изменить обстановку в уголке Краеведения.

### **6. Планируемые результаты освоения Программы.**

Целевые ориентиры реализации Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 лет до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) относительно целей Программы.

#### **Ребенок:**

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему страны, родного края, деревни; задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, выражать свои мысли, своё отношение к разным сторонам действительности.
- Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа.
- Проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям деревни.
- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, деревни в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).
- С интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

Качество эффективности реализации Программы также определяется развитием компетенций взрослых - педагогов и родителей.

#### **Родители:**

- Осознают ценность традиции доверительного общения с детьми, совместного проживания значимых событий, совместной деятельности и совместной радости.
- Активно включаются в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в образовательных проектах, акциях, праздниках краеведческого содержания.

#### **Педагоги:**

- С интересом включаются в познавательную деятельность по вопросам краеведения.
- Апробируют на краеведческом содержании современные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, технологии проектной деятельности, игровые, информационно-коммуникативные технологии); новые формы

## 7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.

### 7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Для контроля и оценки знаний и умений используются:

#### **Фронтальный опрос.**

– Проводится как беседа в котором участвуют обучающиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

## 8. Список литературы.

1. Ботякова О.А. «Солнечный круг».– СПб: «Детство-Пресс», 2004г.
2. Ботякова О.А. «Российский этнографический музей-детям»- СПб: «Детство-Пресс», 2001 г.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2004 г.
4. Катышева И.Б.«Народный календарь-».– СПб: «Детство- Пресс», 2004 г.
5. Пикасова Т., Триндицкая Р., Зимакова Р., Ракитин А. «Энциклопедия детского фольклора». – Москва: «Белый город», 2008 г.
6. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба...»– СПб: «Детство-Пресс», 2004 г.
7. «Детям о народном искусстве». – М.: «Просвещение», 2004 г.
8. «Современные народные художественные промыслы». – М.: «Советский художник», 1983 г.
9. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве». – М.: «Просвещение», 1999 г. (старший дошкольный возраст).
10. Окружающий мир. Народное творчество. – Екатеринбург: издательство «Страна Фантазий», 2006 г.
11. «Русская изба». СПб.: Искусство – СПб, 1998 г., стр. 26-27, 45-54.
12. Власова М. «Русские суеверия». СПб.: Азбука, 2000, стр. 372-376.
13. Шангина И.И. «Русские традиционные праздники». СПб.: Искусство-СПб, 1997 г., стр. 79, 82.
14. Ботякова О.А. «Российский этнографический музей- детям»- СПб: «Детство-Пресс», 2001 г.
15. Калашников Г.В. «Гербы и символы: Санкт-петербург и Ленинградская область»- СПб: «Детство-Пресс», 2006 г.
16. Ривина Е.К. «Герб и флаг России». М.: АРКТИ, 2002 г.
17. Демидов И.Н. «Красная книга памятника природы «Истоки реки Оредеж в урочище Донцо»-2002 г.
18. Книга памяти; - СПб.:ИПК «Вести», 2000г.
19. Дёмина Л.А., Ишутова Л.А., Левченко М.Н. «Волосовский край», 2 тома-2001 г.
20. Михина Н.П. «Волосово: история родного края»-Волосово, 2002г.

**Календарный учебный график 2024-2025**

Общеразвивающая программа	<b>«Маленький курковчанин»</b>	
Сроки освоения	1 год	
Начало учебного года	<b>С 02.09 2024 года</b>	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 02 сентября по 27 декабря 2024 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2025 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недели</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	<b>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</b> Занятия проводятся по группам. Групповые – 20 человек	
Режим занятий	Пятница 16.30-17.00  <b>Продолжительность занятий – 30 минут</b>	
Учебная нагрузка в неделю	<b>1 час в неделю</b>	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2024 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 07 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2025 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2025 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2025 года.	